

Thème	Sous thème	comment
<b>CESU et missions d'intérêt général</b>		
	Apprentissage des gestes d'urgence en collège	Conf d'expert
	Mal voyant / mal entendant / handicapés	
	Education à la santé en urgence	
	Place du secourisme dans les CESU dans le cadre des missions auprès du grand public	
	Formations originales : SDF/ prison / familles de patients / milieu du travail....	
	Enseignement par les pairs	
<b>CESU et situations sanitaires exceptionnelles</b>		
	Formation du GIGN / formation des médecins militaires pour situations de guerre (apprentissage en situation d'émotion et de stress)	Conf d'expert
	Regards croisés formation vue par l'EPRUS et formation vue par les CESU	Regards croisés
	Regards croisés sur place des émotions / stress et apprentissage?	Regards croisés
Pêle-mêle	NRBC	
	Simulation et NRBC	
	Place de la Simulation dans l'enseignement des risques NRBC	
	Maladies émergentes (le point sur...)	
	Place des CUMP / CESU	
	CESU / EPRUS	
<b>Travail en équipe en soins d'urgence : place de la simulation</b>		
	Travail collaboratif / en équipe	Conf d'expert
	Relation ou parallèle sport pro / formation métiers de l'urgence	
	Expériences originales en simulation	Communications libres
Pêle-mêle	Simulation et processus d'apprentissage : (quel outil pour quel objectif)	
	Travail en équipe guide HAS+ publications des canadiens	
	Représentations du travail de l'autre	
<b>Place des NTIC dans la stratégie d'enseignement des soins d'urgence : (quel outil pour quel objectif ?)</b>		
	Nouvelles technologie d'information et communication en éducation : place dans l'apprentissage en soins d'urgence	
	Enseignement numérique MOOC (massive open online course), CLOM (cours en ligne ouvert aux masses), e-learning.	Conf d'expert
	Intégration de l'e-learning dans les formations en soins d'urgence	
	Enseignement à distance et parcours de formation	
	Regards croisés : Apprentissage du geste en présentiel versus en numérique (complémentarité et pas opposition)	Regards croisés
Pêle-mêle		
	Formation à distance/ les réseaux sociaux dans l'aide à la formation.	
	Faut-il devenir expert en informatique	
<b>Les CESU et l'international</b>		
	Place des représentations dans l'apprentissage (Regards croisés psycho ethnologue / psychologue)	Regards croisés
	L'apprentissage des soins d'urgence à l'étranger	
	Enseigner à partir des représentations	
	Enseignement des soins d'urgence en francophonie	
	Expériences de formation à l'étranger	Communications libres
<b>Et aussi...</b>		
	• Enseignement des soins d'urgence en fonction de l'âge	
	• Réactualisation des GSU et des formateurs GSU	
	• <i>Ethique en urgence : s'enseigne-t-elle ?</i>	
	• <i>Annonce de la mort ?</i>	
	• ECMO et simulation	
	• Vidéo (atelier débriefing)	
	• Comment intégrer les nouvelles recommandations dans la formation	
	• <i>Lien CESU et établissement de santé (formations intra hospitalières, IOA)</i>	
	• Place de l'interculturalité dans les formations du CESU ; implication pédagogique	
	• Comment prendre en compte les représentations culturelles des apprenants pour assurer une formation réussie	
	• Faut-il prendre en compte les représentations quand j'interviens à l'étranger ?	
	• Régulation médicale à distance	
	• <i>Formation et instituts de formation</i>	