



Stratégie d'enseignement
Attestation de formation spécialisée aux GSU
en Situation Sanitaire Exceptionnelle
Module 2 « moyens de protection individuels et
collectifs »

Basée sur l'arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Objectif général de l'AFGSU spécialisée en SSE

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour intervenir en cas de situation exceptionnelle en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques

- **les principes de l'organisation sanitaire en situation exceptionnelle,**
- **les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'accueil et la prise en charge de victimes potentiellement contaminées**
- **les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la mise en œuvre de la chaîne de décontamination**

Profil des formateurs (Arrêté du 30 décembre 2014 - Art 1 Note de cadrage 2014)

Formateurs SSE validés par l'ESR et le CESU

Module 2 l'AFGSU spécialisée : Stratégie d'enseignement

Public

Professionnels de santé amenés à accueillir et/ou prendre en charge des victimes potentiellement contaminées ou susceptibles d'intervenir dans un cadre NRBC-E

Objectif général : Assurer l'accueil et/ou la prise en charge de victimes potentiellement contaminées pour lesquelles il est nécessaire de revêtir un équipement de protection individuelle

Objectifs pédagogiques : Tous les objectifs pédagogiques spécifiques, déclinés dans le document de référence, doivent être abordés.

- Assurer l'accueil et/ou la prise en charge de victimes potentiellement contaminées pour lesquelles il est nécessaire de revêtir un équipement de protection individuelle;
- S'approprier les techniques et guider une décontamination d'urgence
- Caractériser les risques liés aux contaminations NRBC-E pour les victimes et les personnels;
- Identifier les moyens de protection individuels et collectifs de l'établissement de santé, lieu d'exercice professionnel en fonction des différents risques; Comprendre les règles pour éviter les transferts de contamination;
- Connaître les contraintes logistiques et physiologiques liées au port des différents types de tenues de protection ou de tenues NRBC-E.

Organisation

Un ou deux formateurs par groupe

Conseils pédagogiques

Explorer les connaissances antérieures des apprenants pour les réactiver et les réajuster en faisant le lien avec le module 1

Utiliser des techniques pédagogiques actives et innovantes : pédagogie de découverte pour les EPI

Mise en activité d'enseignement pratique : entraînement au port des tenues, simulations et jeux de rôle

Réflexion sur les invariants

Réajuster les connaissances scientifiques.

Validation de la formation

Présence à la totalité des séquences,

Documents pédagogiques

Programme à distribuer

Documents de synthèse (numérique, photocopié, références scientifiques actualisées)

Fiches d'évaluation de la formation.

Liste d'émargement à signer lors de chaque demi-journée (critère de validation FC).

THEME	OBJECTIF	RECO PEDAGOGIQUES
Accueil 20 mn	<i>Présenter les objectifs de la formation et les participants</i>	<i>Questionnaires d'opinion</i> <i>Présentations croisées</i> <i>Recueil des attentes</i> <i>Présenter la formation et les participants</i>
Exploration des connaissances antérieures 40 mn	<i>Réactiver les éléments clefs du module 1</i> <i>Rappel sur les principes d'organisation sanitaire en SSE et les annexes NRBC E du plan blanc de l'ES</i>	<i>Faire émerger les points clefs des annexes NRBC E de l'ES, en les contextualisant à l'ES</i> <i>Insister sur les points essentiels utiles lors du module 2 :</i> Plan blanc et annexes : localisation du matériel, maintenance, règles de déstockage Mécanisme du transfert de contamination selon le risque Moyens de protection des intervenants <i>Peut être fait à l'aide d'un quizz, d'un brainstorming, d'une visite, d'une lecture du plan...</i>

<i>THEME</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>RECO PEDAGOGIQUES</i>
<p>EPI temps 3H</p>	<p><i>Identifier les moyens de protection individuels et collectifs adaptés aux risques</i></p> <p><i>Comprendre les règles pour éviter les transferts de contamination</i></p> <p><i>Exposer les critères de choix des EPI selon les risques, les tâches, la durée de travail et la zone de travail</i></p>	<p><i>Présenter les risques de façon séparée dans un ordre aléatoire ou partir d'un risque spécifique, peut être le B car c'est le plus connu des soignants puis ensuite leur faire trouver les autres risques</i></p> <p><i>L'apprenant choisit son EPI et le décrit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Montrer les vraies tenues emballées ☒ notion de tenue réelle, montrer où et comment l'EPI est stocké et quels sont les éléments de vérification</i> <p><i>Construction du séquençage d'habillage puis de déshabillage en méthode réflexive et en binôme apprenant-formateur ou apprenant-apprenant</i></p> <p><i>Diaporama interactif simultané</i></p> <p><i>Petit exercice physique pour identifier les contraintes physiologiques liées au port de la tenue</i></p> <p><i>Pédagogie : Intérêt de la pédagogie de la découverte pour cette partie pratique</i></p> <p><i>Séquences possibles :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>habiller au départ un seul binôme ou habillage en groupe</i> <i>faire démonstration en temps réel par formateur ☒</i> <p><i><u>chaque personne doit revêtir les EPI</u></i></p> <p><i><u>faire ressortir les invariants de la protection : principe d'étanchéité aux interfaces et de ruissellement en cas de projection liquide (pour le risque C)</u></i></p> <p><i>Un miroir et une chaise peuvent être des outils intéressants</i></p> <p><i>Ne pas aborder le dernier qui se déshabille : ils ne seront jamais concernés</i></p> <p><i>Pour le B : aborder Ebola au choix, insister sur l'hygiène des mains, circuit DASRI</i></p>

Décontamination d'urgence temps 60 min	<i>Présenter les indications de la décontamination d'urgence et les différentes techniques et produits</i>	<i>Utiliser des vidéos d'exercice montrant une décontamination d'urgence</i> Pédagogie : Faire des jeux de rôle en jouant le patient ou le soignant <i>Utiliser les kits et flyers de l'ES</i>
Premières mesures de protection temps 60 min	<i>Présenter les premières mesures de protection</i> <i>Cagoule de fuite et gants butyle</i> <i>Isolement du patient</i> <i>Circuit d'accueil hospitalier</i>	<i>Pédagogie : animation sur power point de l'arrivée spontanée d'un patient potentiellement contaminé et présentant quelques signes cliniques</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consignes ➤ Port de la cagoule et de gants ➤ Circuit patient ➤ Procédure d'alerte IAO /médecin du SAU qui prévient la direction de l'hôpital
Décontamination et surveillance médicale des équipes Temps 30 min	<i>Exposer comment le soignant sera déshabillé, décontaminé, examiné après avoir utilisé l'EPI</i> <i>Préciser le rôle de la CUMP</i>	<i>Débriefing sur le suivi post travail en EPI</i> <i>Suivi médical et psychologique</i> <i>Faire réfléchir sur les fonctions des personnels devant porter des EPI, l'intérêt d'avoir une liste avec la taille des EPI, de participer aux exercices annuels pour la pérennité de leur attestation et capacités à intervenir</i>
Synthèse 30 min Evaluation de la formation		