



Stratégie d'enseignement Attestation de formation aux GSU 2

Module : « URGENCES COLLECTIVES ET SSE »

Basée sur l'arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Objectif général de l'AFGSU spécialis

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour intervenir en cas de situation exceptionnelle en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques

- **les principes de l'organisation sanitaire en situation exceptionnelle,**
- **les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'accueil et la prise en charge de victimes potentiellement contaminées**
- **les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la mise en œuvre de la chaîne de décontamination**

Profil des formateurs (Arrêté du 30 décembre 2014 - Art 1 Note de cadrage 2014)

Formateurs SSE validés par l'ESR et le CESU

Module 1 AFGSU spécialisée : Stratégie d'enseignement

Public

- Tout personnel ETS ou d'EMS impliqué dans le plan blanc ou le plan bleu de leur établissement, ou susceptibles d'intervenir en SSE
 - Soignants des services conventionnels et exposés
 - Administratifs

Objectif général : appréhender les principes d'organisation sanitaire en SSE

Objectifs pédagogiques spécifiques : Tous les objectifs pédagogiques spécifiques, déclinés dans le document de référence, doivent être abordés ;

- Connaître l'organisation administrative et sanitaire de la gestion d'une situation sanitaire exceptionnelle (SSE) à l'échelon national, zonal, régional et départemental;
- Caractériser les différents risques NRBC-E;
- Connaître les modalités de mise en œuvre du dispositif ORSEC et de transport des victimes vers les établissements de santé et médico-sociaux;
- Connaître le dispositif d'organisation de la réponse du système sanitaire aux situations sanitaires exceptionnelles (dispositif ORSAN), des plans blanc, plans bleu et des plans de renfort sanitaire (plan zonal de mobilisation, plan blanc élargi...);
- Être sensibilisé à l'impact psychologique des situations sanitaires exceptionnelles; – identifier le rôle de l'établissement de santé ou de la structure médico-sociale dans le cadre d'une situation sanitaire exceptionnelle (dispositif ORSAN, plan blanc et plan bleu);
- Connaître la composition et les modalités de mobilisation du poste sanitaire mobile;
- Connaître les grands principes du plan blanc et du plan bleu;

- Connaître les moyens de protection organisationnels et matériels disponibles au sein de l'établissement de santé ou de la structure médico-sociale;
- Identifier son rôle et son implication au sein de l'établissement de santé en cas de mise en œuvre du plan blanc ou du plan bleu.

Organisation

Un ou deux formateurs par groupe

Groupes d'apprenants réunis dans une logique d'approche « métiers » et taille des groupes en fonction des publics

Durée = 3 heures 30 (éligible DPC)

Conseils pédagogiques

Explorer les connaissances antérieures des apprenants pour les réactiver et les réajuster.

Utiliser des techniques pédagogiques actives et innovantes : étude de cas, travaux de groupe, QUIZZ, brainstorming,

Mise en activité d'enseignement

Réflexion sur les invariants

Réajuster les connaissances scientifiques.

Validation de la formation

Présence à la totalité des séquences.

Documents pédagogiques

Programme à distribuer

Documents de synthèse (numérique, photocopie, références scientifiques actualisées)

Fiches d'évaluation de la formation.

Liste d'émargement à signer lors de chaque demi-journée (critère de validation).

<i>THEME</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>RECO PEDAGOGIQUES</i>
Accueil	<i>Présenter les objectifs de la formation et les participants</i>	<p><i>Présentations croisées</i> <i>Recueil des attentes</i></p> <p><i>Présenter la formation et les participants</i></p>
<p>Partie 1 : Accroche pédagogique (motivation) 15 mn</p>	<p><i>Définir les SSE</i> <i>Motiver les participants sur leur implication dans ces situations</i></p>	<p>→ <i>Brainstorming:</i> <i>Donner des exemples de SSE dont ils ont eu connaissance ou utiliser des quizz, des questionnaires d'opinion</i></p> <p><i>A partir de ces exemples leur demander :</i> <i>« En quoi ils se sentent concernés pour leur sécurité, celles de leurs proches et celles des patients pour réaliser des soins ? »</i> <i>Réflexion sur la définition SSE</i></p> <p><u><i>Apport de connaissances:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - définition des SSE

THEME	OBJECTIF	RECO PEDAGOGIQUES
<p>Partie 2 :</p> <p>Alerte</p> <p>15 mn</p>	<p><i>Identifier les moyens d'alerte :</i></p> <p><i>En tant que citoyen et professionnel</i></p> <p><i>Déterminer les mesures personnelles à prendre en cas d'activation d'un plan blanc</i></p> <p><i>Déterminer les mesures mises en place pour accéder à l'ES en cas d'activation de ce plan</i></p> <p><i>Présenter le plan de sécurité de l'ES</i></p>	<p><i>Travail de groupe sur les questions suivantes :</i></p> <p>Comment allez-vous être prévenus ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • réseaux sociaux ou applis SAID et information institutionnelle ? • Si vous êtes à l'hôpital ou à la maison (sirène nationale pour urgences collectives) <p>Vous risquez d'être retenus ou appelés : avez-vous un plan de continuité des activités à la maison ?</p> <p>Avez-vous une carte professionnelle pour accéder à l'établissement?</p> <p>Il pourra y avoir une sécurisation de l'ES (Armée avec dispositif sentinelle : NB ils ont des tenues NRBC) et police (équipes de 7 qui viennent du terrain)</p> <p><u><i>Apport de connaissances :</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Circuit d'Information prévu dans le plan blanc - Consignes de rappel de personnel (SMS et messages préenregistrés) <p>On introduit plan de continuité des activités et plan de sécurité de l'ES</p>

<i>THEME</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>RECO PEDAGOGIQUES</i>
<p>Partie 3 :</p> <p>Autres mesures prévues dans plan blanc de façon concomitante</p> <p>15 mn</p>	<p><i>Déterminer les points clefs du plan blanc en une dizaine de points</i></p>	<p><i>Distribuer le plan blanc de l'établissement</i></p> <p><i>Travail de groupe sur le document :</i></p> <p>Faire une synthèse du plan blanc et donner les mesures pouvant impacter les personnels</p> <p><u>Apport</u> : résumer le plan blanc en 10 points</p>
<p>Partie 4 :</p> <p>Cadrage institutionnel</p> <p>30 mn</p>	<p><i>Connaitre l'organisation extra hospitalière et l'organisation sanitaire mise en place lors d'une SSE pour la prise en charge des patients</i></p> <p><i>Distribution de quelques schémas de synthèse</i></p>	<p><i>Réflexion à partir d'une image d'un article ou d'une vidéo ou de schémas de chaîne pré hospitalière</i></p> <p>sur ce qui se passe à l'extérieur de l'ES, sur ce qu'ils voient ou entendent à la TV :</p> <p>Définir « Plan rouge » ... Orsec NOVI : PMA UA UR</p> <p>Réflexion sur la chaîne d'alerte et santé et le retentissement sur les ES d'où le schéma ORSAN</p> <p><u>Apports</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complémentarité ORSEC ORSAN interface avec le SAMU : - Présenter volets ORSAN 3 zonaux 3 régionaux - Chaîne d'alerte santé / département / région / zone /ministère - ARS - Définition plans d'opérateurs Blanc bleu - Plans de renforts : PDM, PZMRS,

		<ul style="list-style-type: none">- Introduire CUMP et PUMP- Tri des victimes : UA / UR et impliqués- Image d'une chaîne de médicalisation pré hospitalière- Introduire le cas damage, le NRC avec zonage de la circulaire 700 SGDSN
--	--	---

doc de travail

<i>THEME</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>RECO PEDAGOGIQUES</i>
<p>Partie 5 :</p> <p>Volets ORSAN risque spécifiques NRC B AMAVI</p> <p>60 mn</p>	<p><i>Définir les risques NRBC-E</i></p> <p><i>Connaitre les principes de protection et de prise en charge des patients contaminés</i></p> <p><i>Déterminer le rôle de l'ES lors de l'activation des volets AMAVI et NRC/B</i></p>	<p><i>Analyse de Retex :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Risque B/ Anthrax , grippe, pandémie, Ebola <ul style="list-style-type: none"> ♦ Apport : définir infection, contagion, hygiène des mains, vaccinations (dont grippe) ♦ Fusillades / AMAVI grands principes / Ne pas confondre rapidité et précipitation : <ul style="list-style-type: none"> ♦ Prise en charge : sécurité des intervenants / garrot tourniquet ♦ Risque NRC (utilisation du questionnaire d'opinion) : <ul style="list-style-type: none"> ♦ Risque C Sarin (JAPON) VX (MALAISIE) ♦ <u>Apport</u> : Livret de sensibilisation définir contamination externe, interne, contagion et intoxication, infection, irradiation ♦ Prise en charge des patients : <ul style="list-style-type: none"> ♦ Décontamination d'urgence : prendre un exemple connu : ex gaz lacrymogène ♦ Parcours de décontamination des patients en lien avec les annexes plan blanc des ES ♦ Rôle des ES et niveau de décontamination (d'urgence et approfondie) ♦ Risque NR : (passage de la vidéo R53) <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pb de priorisation des urgences et mesures de détection et d'identification ♦ Synthèse : Protection des personnels en fonction des risques et protection des structures <p><i>Pédagogie : utilisation de videos et retex</i></p>

<i>THEME</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>RECO PEDAGOGIQUES</i>
<p>Partie 6 :</p> <p>Matériels de protection</p> <p>30 mn</p>	<p><i>Connaître la composition des EPI</i></p> <p><i>Connaitre l'organisation de l'ES par rapport aux risques lieux de stockages des EPI</i></p> <p><i>Mesures de maintenance, de déstockage</i></p> <p><i>Connaitre les stocks tactiques d'antidotes</i></p>	<p><i>Brainstorming sur les voies d'entrée des toxiques, des particules NR: En déduire les principes de protection définir les moyens de détection</i></p> <p><i>Apports :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - EPI, lieu de stockage (annexes plan blanc) - Moyens de détection AP2C Dosimètres, portiques : s'appuyer sur les services de médecine nucléaire <p><i>Réfléchir sur les principes de traitement</i></p> <p><i>Geste d'urgence, antidotes</i></p> <p><i>Lots PSM avec les malles antidotes</i></p> <p><i>Lien avec le niveau de leur ES</i></p> <p><i>Missions du service</i></p> <p><i>Pédagogie / visites sur site et manipulation des équipements</i></p>
<i>THEME</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>RECO PEDAGOGIQUES</i>
<p>Partie 7 :</p> <p>Synthèse</p> <p>30 mn</p>	<p><i>Contextualiser les différents éléments à l'ES</i></p>	<p><i>Synthèse faite par le groupe sur une sorte d'exercice cadre selon le niveau de l'ES</i></p> <p><i>Regarder le plan blanc de l'ES avec annexes NRBC et fiches ORSAN</i></p> <p><i>Visualisation du circuit patient et du circuit d'habillage</i></p>