



Stratégie d'enseignement Attestation de formation spécialisée aux GSU en Situation Sanitaire Exceptionnelle

Module :

**« PEC des patients atteints d'une infection liée à un REB
et protection de la collectivité en ES » (annexe 10)**

Basée sur l'Arrêté du 1er juillet 2019 modifiant l'arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Objectif général de l'AFGSU spécialisée en SSE

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour intervenir en cas de situation exceptionnelle en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques

Profil des formateurs (Arrêté du 1 juillet 2019 modifiant l'arrêté du 30 décembre 2014 - Art 1 Note de cadrage 2014)

Formateurs SSE validés par l'ESR et le CESU **en association avec les référents des filières concernées si besoin**

AFGSU spécialisée SSE – module REB en ES : Stratégie d'enseignement - 3h30

Public

Professionnels de santé et personnels des établissements de santé chargés d'assurer la prise en charge de patients suspects d'infection liée à un risque épidémique et biologique.

Prérequis :

Module Urgences Collectives et SSE de l'AFGSU 1 ou de l'AFGSU 2

Objectif général :

Acquisition de connaissances nécessaires pour accueillir et initier la PEC d'un patient suspect d'infection liée à un REB

Objectifs pédagogiques spécifiques : Tous les objectifs pédagogiques spécifiques, déclinés dans le document de référence, doivent être abordés ;

- Connaître les principes de gestion du REB, notamment l'organisation de la PEC en ES (procédure générique de PEC du REB)
- Savoir appliquer la procédure d'alerte de l'ES pour le REB
- Connaître les bases épidémiologiques actualisées (modalités de transmission) et clinique des infections liées à un REB
- Savoir accueillir et dépister les patients suspects (circonstances d'exposition, voyage, présentation clinique...) afin d'identifier le REB lié notamment au bioterrorisme.
- Mettre en œuvre les mesures urgentes pour la PEC initiale du patient
- Savoir protéger de façon adaptée le personnel et la structure de soin
 - Connaître les mesures barrière et savoir se protéger avec les EPI adaptés à la situation
 - Identifier et sécuriser le parcours de soin d'un patient suspect d'infection liée à un REB
 - Gérer les déchets d'activité de soin à risque infectieux
 - Connaître la CAT en cas d'exposition à un agent à REB
 - Identifier les personnes contacts d'un patient suspect d'infection lié à un REB

Organisation

Un ou deux formateurs par groupe

Groupes d'apprenants réunis dans une logique d'approche « métiers »

Taille des groupes : 10 à 12 personnes

Durée = 3 heures 30 (éligible DPC)

Profil des formateurs (Arrêté du 1 juillet 2019 modifiant l'arrêté du 30 décembre 2014 - Art 1 Note de cadrage 2014)

Formateurs SSE validés par l'ESR et le CESU en association avec les infectiologues et/ou hygiénistes de l'ES

Conseils pédagogiques

Explorer les connaissances antérieures des apprenants pour les réactiver et les réajuster.

Utiliser des techniques pédagogiques actives et innovantes : étude de cas, travaux de groupe, QUIZZ, brainstorming...

Mise en activité d'enseignement pratique : entraînement gestuel, simulations et jeux de rôle

Réflexion sur les invariants

Réajuster les connaissances scientifiques.

Validation de la formation

Présence à la totalité des séquences.

Documents pédagogiques

Programme à distribuer

Documents de synthèse (numérique, polycopié, références scientifiques actualisées, fiches radar COREB...)

Fiches d'évaluation de la formation.

Liste d'émargement à signer lors de chaque demi-journée (critère de validation).

<i>THEME</i>	<i>OBJECTIFS</i>		<i>PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES</i>
	<i>Formateur</i>	<i>Pour l'apprenant</i>	
Accueil (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les objectifs de la formation et les participants - Initier la dynamique de groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire connaissance 	<ul style="list-style-type: none"> Présentations croisées Recueil des attentes Retour d'expériences antérieures Présenter la formation et les participants
Quizz pré-test (10 min)	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer les connaissances antérieures 	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de son niveau 	<ul style="list-style-type: none"> Quizz de départ
Partie 1 : Identification du REB (1h20)	<ul style="list-style-type: none"> - Explorer les connaissances antérieures - Actualiser les connaissances 	<ul style="list-style-type: none"> - Être capable de dépister un patient suspect REB - S'approprier les mesures d'hygiène de première ligne et de protection REB renforcée 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en situation à partir de plusieurs vignettes cliniques (plusieurs scénario ex : rougeole, grippe, ebola, MersCov...) - Méthode type Philip 6x6 - 1 Rapporteur par groupe et par question <u>Apport de connaissances :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Bases épidémiologiques et cliniques des infections liées au REB : <ul style="list-style-type: none"> ○ Signes d'appel ○ Contagiosité ○ Modes de transmissions - Mesures d'hygiène de première ligne et protection REB renforcée à mettre en place selon le risque - Les 10 points clés édités par le COREB (30 mai 2018)
Pause (10 min)			

THEME	OBJECTIFS		PROPOSITIONS PEDAGOGIQUES
	formateur	Pour l'apprenant	
Partie 2 : Principes généraux de prise en charge du REB (1h)	<p>- Définir les invariants d'une prise en charge REB</p> <p>- Mettre en application pratique, permettre l'utilisation du matériel</p>	<p>- Connaître les principes de gestion du REB, notamment l'organisation de la PEC en ES (procédure générique de PEC du REB)</p> <p>- Appliquer la procédure d'établissement pour le REB (ex : alerter, sortir le patient du flux et l'isoler, etc...)</p> <p>- Se protéger de façon adaptée, protéger la structure de soin et les patients contacts</p>	<p>Proposer un scénario générique (ex : Arrivée spontanée d'un patient suspect REB aux urgences) permettant de traiter les différentes étapes en s'appuyant sur la procédure en place dans l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alerte, procédure de classification réalisée en parallèle (SAMU/ARS/infectiologues...) - Organisation PEC en ES (insister sur le fait de sortir le patient du flux et l'isoler) - Identification et sécurisation le parcours de soin d'un patient suspect REB - Protection des personnels (y compris vaccinations) et de l'établissement - CAT en cas d'exposition d'un personnel à un agent REB dans le cadre de ses fonctions - Identification des personnes contact par un interrogatoire et transmission des données dans le service ou l'ARS <p>Atelier de geste +/- mise en situation simulée :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesures barrière de première ligne (patient, personnel) - Protection REB renforcée fonction des cas* - Gestion des déchets de soin <p><i>NB : EPI à adapter à la pratique professionnelle des participants.</i></p>

<p>Partie 3 : Identification du bioterrorisme (20 min)</p>	<p>- Explorer les connaissances antérieures</p> <p>- Présenter les messages clés sur le bioterrorisme</p>	<p>- Connaître les (4) agents utilisés dans le bioterrorisme et les mesures à prendre dans cette situation</p>	<p><i>Brainstorming : Que faites-vous si en régulation vous recevez un appel d'un centre de tri pour une enveloppe suspecte contenant de la poudre blanche ? ou si un patient se présente aux urgences après une suspicion d'exposition à une enveloppe contenant de la poudre blanche ?</i></p> <p><u>Apport théoriques : messages clés</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - REB lié au bioterrorisme - Protection du personnel et de l'établissement en cas de REB lié au bioterrorisme
<p>Quizz post-test (10 min)</p>	<p>- Mesurer la progression des connaissances déclaratives des apprenants</p>	<p>- Mesurer l'apport de la formation</p>	<p>Refaire le quizz de départ</p> <p>Correction du quizz</p>
<p>Conclusion</p> <p>Evaluation de la satisfaction (10 min)</p>	<p>- Fixer les idées fortes</p> <p>Réajuster les formations ultérieures si besoin</p>		<p>Messages clés résumés</p> <p>Questionnaire de satisfaction</p> <p>Tour de table</p>

La mallette pédagogique du formateur :

- Références scientifiques et documents d'information
 - Doc : les 10 points clés du COREB
 - Fiches radar COREB pour les différents agents du REB
 - Fiche SPILF COREB grippe saisonnière
 - Aide mémoire recommandations vaccinales rougeole
 -

Où trouver l'info :

- Ministère de la santé
 - <https://solidarites-sante.gouv.fr/>
 - Site du COREB :
 - <http://www.infectiologie.com/fr/referentiels-procedures.html>
 - Site du Haut Conseil de la Santé publique
 - <https://www.hcsp.fr/Explore.cgi/AvisRapports>
 - INRS :
 - <http://www.inrs.fr/>
-
- Les outils pédagogiques
 - Vignettes cliniques (partie 1)
 - Scénario générique
 - Quizz
 -