



Stratégie d'enseignement

Attestation de formation spécialisée aux GSU en

Situation Sanitaire Exceptionnelle

Module 3 « Décontamination hospitalière »

Basée sur l'arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Objectif général de l'AFGSU spécialisée en SSE

Acquérir les connaissances théoriques et pratiques nécessaires pour intervenir en cas de situation exceptionnelle en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques

- **les principes de l'organisation sanitaire en situation exceptionnelle,**
- **les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à l'accueil et la prise en charge de victimes potentiellement contaminées**
- **les connaissances théoriques et pratiques nécessaires à la mise en œuvre de la chaîne de décontamination**

Profil des formateurs (Arrêté du 30 décembre 2014 - Art 1 Note de cadrage 2014)

Formateurs SSE validés par l'ESR et le CESU

Module 3 l'AFGSU spécialisée : Stratégie d'enseignement

Objectif général

- *L'attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle a pour objet l'acquisition de connaissances nécessaires pour assurer la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière en lien avec les recommandations françaises de bonnes pratiques:*

Public (Arrêté du 30 décembre 2014 - Art 1 Note de cadrage 2014)

- *Personnels des établissements de santé des ETS chargés d'assurer la mise en œuvre d'une unité de décontamination ou susceptibles d'intervenir dans un cadre NRBC-E*

Objectifs pédagogiques Tous les objectifs pédagogiques spécifiques, déclinés dans le document de référence, doivent être abordés.

- Assurer une décontamination hospitalière approfondie par la mise en œuvre d'une unité de décontamination hospitalière;
- Caractériser les principes de fonctionnement d'une unité de décontamination fixe et/ou mobile (montage, activation, démontage);
- Identifier les différentes phases d'une décontamination et les moyens nécessaires à sa réalisation;
- Comprendre les spécificités de chaque phase pour mieux s'y intégrer;
- Connaître les modalités d'élimination et/ou de décontamination des objets ou déchets potentiellement contaminés.

Organisation

Un minimum de deux formateurs par groupe et des ressources nécessaires

Nombre d'apprenants nécessaires à l'activation de la chaîne de l'ES, approche « métiers » en fonction des publics

Compétences des formateurs

Les formateurs sont des formateurs habilités par les ESR et le CESU Zonal.

Conseils pédagogiques

Réactiver et réajuster les connaissances acquises aux modules 1 et 2.

Réajuster les connaissances scientifiques.

Utiliser des techniques pédagogiques actives et innovantes

Mise en activité d'enseignement

Réflexion sur les invariants

Validation de la formation

Présence à la totalité des séquences,

Documents pédagogiques

Programme à distribuer

Documents de synthèse (numérique, polycopié, références scientifiques actualisées)

Fiches d'évaluation de la formation.

Liste d'émargement à signer lors de chaque demi-journée (critère de validation).

<i>THEME</i>	<i>OBJECTIF</i>	<i>RECO PEDAGOGIQUES</i>
Accueil 15 mn	<i>Présenter les objectifs de la formation et les participants</i>	<i>Questionnaires d'opinion</i> <i>Présentations croisées</i> <i>Recueil des attentes</i> <i>Présenter la formation et les participants</i>

<p>Evaluation des connaissances antérieures</p> <p>30 mn</p>	<p><i>Réactiver les éléments clefs des modules 1 et 2</i></p>	<p><i>QUIZZ</i> <i>Brainstorming</i> <i>Insister sur les points clé :</i> notions NRBC, organisation des secours EPI stockage déstockage Sécurisation des lieux, protection de l'ES Rappeler le parcours de soins : victimes régulées et décontaminées, ou non régulées et non décontaminées ou régulées et non décontaminées Principe d'anticipation qui fait que la chaîne est d'emblée montée</p>
<p>Protection et décontamination</p> <p>90 min</p>	<p><i>Identifier les différentes phases d'une décontamination et les moyens nécessaires à sa réalisation ainsi que les personnels</i></p>	<p><i>Réactivation de la décontamination :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ protection de l'ES : alerte et contextualisation (lecture plan blanc), reconnaissance des 1ers signes, protection individuelle adaptée au risque ▪ décontamination d'urgence : doit être précoce et dans l'attente de la décontamination approfondie <p>décontamination approfondie avec chaîne fixe ou mobile</p>
	<p><i>Identifier les différentes phases d'une décontamination approfondie et les moyens nécessaires à sa réalisation</i></p>	<p><i>Réflexion en sous-groupe sur les 4 phases de la décontamination :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ accueil, tri, identification ▪ déshabillage par découpage des vêtements des victimes contaminées ▪ lavages, douches ▪ séchage, rhabillage <p><i>synthèse par étape</i></p>

<p>UDH</p> <p>120 mn</p>	<p><i>Caractériser les principes de fonctionnement d'une unité de décontamination fixe et/ou mobile</i></p> <p><i>Connaître les modalités d'élimination et/ou de décontamination des objets ou déchets potentiellement contaminés</i></p>	<p><i>Application des principes retenus précédemment au niveau de l'UFDH en groupe avec 3 ateliers où chacun passe :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ circuit patient invalide ▪ circuit personnel = circuit valide, circuit air, déchets, effluents ▪ déshabillage et découpage de l'invalide
<p>Mise en situation</p> <p>120 mn</p> <p>Synthèse</p> <p>45 mn</p>	<p><i>Application</i></p>	<p>Habillage en EPI avec exercice de prise en charge du patient contaminé dans l'UDH et gestes d'urgence en EPI,</p> <p>Déshabillage du groupe après 1h</p> <p>Débriefing</p> <p><i>Tout le monde passe partout même si dans la réalité ils n'auront probablement qu'une tâche</i></p> <p><i>Jouer vraiment la douche en eau</i></p> <p><i>Jouer aussi les enfants</i></p> <p><i>Prévoir l'extraction d'un soignant qui fait un malaise</i></p> <p><i>Prévoir la décontamination d'une UA dans un contexte damage control ?</i></p> <p><i>Prévoir la préparation des antidotes</i></p>