



Module : Soins de réanimation en situation sanitaire exceptionnelle notamment épidémique

Fiche ARS « RECOMMANDATIONS D'ORGANISATION DES RÉANIMATIONS EN PRÉVISION D'UNE NOUVELLE VAGUE DE COVID-19 » **17 juillet 2020**

Attestation de formation spécialisée aux gestes et soins d'urgence en situation sanitaire exceptionnelle

Prérequis : Module urgences collectives et situation sanitaire exceptionnelle de l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence 1 ou 2

Durée de la formation : quatorze heures


L'enseignement du module est adapté en fonction de la profession des participants et de leur mode d'exercice professionnel


Proposition de conducteur pédagogique préconisant :


- Des principes et des techniques de pédagogie actives
- Des thématiques ciblées sélectionnées qui peuvent être modifiées ou complétées avec la liste de l'annexe 4 de la fiche ARS
- Une alternance d'ateliers pratiques et d'apports théoriques adaptables en fonction des moyens pédagogiques et logistiques de chaque CESU
- Une préparation conjointe et une co-animation entre réanimateurs/ IDE tuteurs et formateurs CESU
- Des exposés agrémentés de vidéos issues de supports en ligne de la SRLF ou de la SFAR comme par exemple :


<https://www.srlf.org/coronavirus-formation-infirmiere/covid/patients-covid-19-prise-en-charge-paramedicale/> sur l'intubation du patient COVID


<https://mms.myomni.live/5e663c0dbe444d66709afacd> sur les EPI et soins à fort potentiel d'aérosolisation


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>9h 20 min</p> 	<p>Accueil Tour de table</p>	<p>Mettre en œuvre les leviers motivationnels et instaurer un climat de confiance</p> <p>Présenter les intervenants Présenter l'organisation des 2 jours et les principes pédagogiques Présenter les mesures barrières</p> <p>Adapter l'enseignement en fonction de la profession des participants et de leur mode d'exercice professionnel : Recueillir les attentes et connaître l'expérience professionnelle</p> <p>Présenter le programme et les objectifs de la formation</p> <p>Si prérequis (AFGSU 2 de moins de 4 ans) rappel des conditions d'obtention de l'attestation de formation GSU SSE : <i>présence obligatoire sur la totalité des 2 jours</i> <i>participation active aux simulations procédurales</i></p>	<p>Tour de table 3 questions par exemple :</p> <p><i>Quelle est votre motivation principale pour suivre cette formation ?</i> <i>Quelle est votre éventuelle expérience en soins intensifs ou en réanimation ?</i> <i>Qu'attendez-vous de cette formation ?</i></p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>SHA et matériel de désinfection des surfaces</p> <p>Affiches des mesures barrières à appliquer en formation</p> <p>Feuille d'émargement</p> <p>Programme de la formation à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
9h20 1 heure 	Le box de réanimation	Connaître l'environnement du patient en réanimation et les éléments à vérifier à la prise de poste	Annonce du thème et des objectifs de la séquence Contextualisation <i>vignette clinique par exemple qui pourrait être déroulée tout au long de la formation</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA en réanimation : comment est composé le box ?" Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> De quoi est composé un box de réa ? Comment le vérifier ? Que connaissez-vous du monitoring ? de l'intubation ? des différents cathéters ? Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i> Visite et présentation en découverte du box de réanimation in situ ou en virtuel (vidéo, photos) Principes de la check List Synthèse des points clés	Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation Respirateur Système d'aspiration Moniteur Dispositifs d'oxygénation, PSE, pompe de régulation de débit, ... Vidéo projecteur + ordinateur Fiche de synthèse à distribuer

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>10h20 1 heure + 10 min de pause</p> 	<p>Les précautions d'hygiène dans le contexte COVID</p>	<p>Réviser les précautions d'hygiène standards et complémentaires dans le cadre de la prise en charge des patients COVID en réanimation selon les recommandations de l'EOH</p> <p>Réviser les principes de l'équipement de protection individuel (EPI) et de son utilisation</p> <p>Connaitre les procédures de traitement du matériel et des déchets dans le box et hors du box de réanimation</p> <p>Connaitre les modalités d'acheminement des prélèvements respiratoires COVID (aspirations et frottis)</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>vignette clinique par exemple qui pourrait être déroulée tout au long de la formation :</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : comment s'équiper ?"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> <i>Quelles sont les mesures qualifiées de précautions standards et quand faut-il les mettre en œuvre ?</i> <i>Quelles sont les précautions complémentaires à mettre en œuvre pour le patient COVID en réanimation ?</i> <i>Quels sont les principes à respecter pour l'habillage et le déshabillage ?</i> <i>Quel est le circuit du matériel et des déchets</i> <i>Quelles sont les sources d'informations à ce sujet dans votre établissement ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation : Habillage et déshabillage en découverte Révision du lavage des mains et des frictions au SHA Conditionnement des prélèvements en découverte</p> <p>Synthèse à l'aide des fiches de l'EOH</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>EPI Boite à Lumière noire et SHA phosphorescent Sachets de prélèvement + flacons</p> <p>Kits de prélèvement (bilan, frottis, aspiration)</p> <p>Fiches EOH à distribuer</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>11h30 50 min + 10 min de briefing</p> 	<p>Le conditionnement du patient en réanimation</p>	<p>Installer le patient et le monitoring</p> <p>Préparer le matériel d'intubation et aider à l'intubation</p> <p>Préparer le matériel et servir pour la pose des cathéters</p> <p>Connaitre les risques liés à ces équipements (+ trachéotomie)</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : quel est le conditionnement à son admission ?"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> Quels sont les risques liés à ces équipements ? Quel est le rôle IDE dans le conditionnement du patient ? Quand appeler le médecin ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation avec présentation des kits de pose des cathéters, des dispositifs d'oxygénation, du matériel d'intubation, du monitoring, ... en découverte</p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation</p> <p>Mannequin trachéotomisé ou intubé Lit médicalisé</p> <p>Optiflow Respirateur et matériel de VNI MHC Oxygène</p> <p>Chariot d'urgence avec matériel d'intubation et médicaments</p> <p>Respirateur Système d'aspiration Moniteur</p> <p>PSE, pompe de régulation de débit</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
			<p>Briefing des simulations procédurales ou pleine échelle de recontextualisation</p> <p>Contrat pédagogique : Bienveillance, confidentialité et présentation des objectifs pour favoriser l'engagement des participants</p> <p>Organisation : ateliers de gestes et soins de réanimation en découverte avec débriefing séquencés et interactifs + synthèse ou scénario à dérouler en immersion avec débriefing</p> <p>Briefing technique du matériel à disposition</p>	<p>Kits de pose de cathéter central et artériel Lignes de perfusion et rampes</p> <p>Têtes de pression (artère et PVC)</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>13h30 40 min</p> 	<p>Le SDRA</p>	<p>Connaitre la définition du SDRA</p> <p>Connaitre les principes de la prise en charge</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : principes de la prise en charge"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> Que veut dire SDRA ? * Quelles sont les signes cliniques et para cliniques ? Quand appeler le médecin ? Quel est le mécanisme physiopathologique ? Quelle est la prise en charge ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif</i> (diaporama, vidéos, photos ...)</p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation : au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
14h10 30 min	La prise en charge du patient hors intubation	<p>Connaître les principes du traitement</p> <p>Surveiller le patient : constantes cliniques et paracliniques</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : prise en charge hors intubation"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> <i>Comment surveiller le patient en fonction des dispositifs d'oxygénation mis en place ?</i> <i>Quand appeler le médecin ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Synthèse des points clé</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>



Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>14h40 40 min</p> 	<p>Les dispositifs d'oxygénation non invasifs</p>	<p>Installer le patient sous dispositif d'oxygénation</p> <p>Mettre en place une VNI, un optiflow, une C-pap de Boussignac ; ...</p>	<p>Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Manipulation du respirateur dans le respect des précautions COVID, programmation des différents modes pour la ventilation mécanique non invasive, manipulation de l'optiflow, de la C-pap de Boussignac</p> <p>Interprétation des constantes ventilatoires sur le scope</p> <p>Réinstallation du patient avec les contraintes de la détresse respiratoire et du traitement</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation</p> <p>Mannequin Lit médicalisé</p> <p>Optiflow Respirateur et matériel de VNI MHC Oxygène Moniteur</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>15h20</p> <p>45 min + 10 min de pause</p> 	<p>La sédation et la curarisation</p>	<p>Administrer les sédatifs et les curares pour l'induction et l'entretien de l'anesthésie</p> <p>Connaitre les indications et les effets secondaires</p> <p>Surveiller le patient sédaté et curarisé</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> <i>"Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : principes de la sédation"</i></p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> <i>Quel est le rôle du sédatif ? du curare ?</i> <i>Quelles sont les indications de la sédation et de la curarisation ?</i> <i>Comment administrer les sédatifs et les curares (bolus, continu) ?</i> <i>Quel sont les risques ?</i> <i>Quel est le rôle IDE dans l'administration et l'entretien de la sédation du patient ?</i> <i>Quand appeler le médecin ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation : faire réfléchir sur les dilutions possibles en fonction des posologies pour l'induction et pour l'entretien de l'anesthésie</p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation au cours de séances de simulations</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Ampoules de sédatifs et de curares</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>16h15</p> <p>45 min</p> 	<p>L'intubation</p>	<p>S'organiser au cours de la séquence induction/ intubation</p> <p>Connaitre le matériel d'intubation difficile</p>	<p>Simulations procédurales en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Préparation du matériel</p> <p>Préparation et administration de la sédation</p> <p>Installation du patient</p> <p>Aide à l'intubation</p> <p>Aide à l'intubation difficile</p> <p>Mise en place du respirateur</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation</p> <p>Mannequin ou tête d'intubation</p> <p>Chariot d'urgence avec matériel d'intubation et médicaments</p> <p>Respirateur Système d'aspiration Moniteur</p> <p>Matériel d'intubation difficile</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>9h 30 min</p> 	<p>La réactivation de mémoire</p>	<p>Activer la réflexion pour favoriser les nouveaux apprentissages Réviser les points clé des thématiques du premier jour</p>	<p>Activité de réflexion individuelle puis en binôme sur les points clés de 2 thèmes tirés au sort : <i>par exemple :</i></p> <p><u>billet 1</u> : surveillance clinique et para clinique du patient trachéotomisé ventilé</p> <p><u>billet 2</u> : matériel nécessaire pour l'aide à l'intubation</p> <p><u>billet 3</u> : principes thérapeutiques du décubitus ventral</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Jeux de réactivation de mémoire</p> <p>Feuille d'émargement</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
9h30 45 min	La ventilation mécanique invasive	<p>Connaitre les différents modes de ventilation (VAC, VSAI)</p> <p>Surveiller le patient ventilé : constantes cliniques et paracliniques</p> <p>Définir les invariants et les différences avec le patient trachéotomisé</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : principes de la ventilation mécanique invasive"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures : <i>exemple de questions</i> <i>Comment surveiller le patient ventilé (trachéotomie ou intubation) ?</i> <i>Que faire en cas d'alarme de pression ? (Pression de crête élevée, pression basses, pression de plateau élevée)</i> <i>Que faire devant des fuites ?</i> <i>Quand appeler le médecin ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Synthèse des points clé</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>



Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>10h15 45 min + 10 min de pause</p> 	<p>La gestion du respirateur réglages et alarmes</p>	<p>Vérifier les réglages et les alarmes Mettre en œuvre les actions en cas d'alarme de pression et de fuites</p>	<p>Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Manipulation du respirateur en fonction des alarmes et des soins (aspirations / changement des tuyaux / intubation) en respectant les précautions COVID</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et/ ou box de réanimation</p> <p>Mannequin intubé ou trachéotomisé</p> <p>Respirateur Moniteur Tuyaux et filtres</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>11h10 40 min</p> 	<p>Les prélèvements des VA patient intubé ou trachéotomisé</p>	<p>Utiliser un système d'aspiration clos Réaliser une aspiration trachéale protégée Réaliser un frottis</p>	<p>Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Manipulation et montage de kits d'aspiration clos et d'aspiration protégées sur trachéotomie et sonde d'intubation</p> <p>Manipulation des kit de frottis</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et/ou box de réanimation</p> <p>Mannequin ou tête d'intubation intubé ou trachéotomisé</p> <p>Respirateur Moniteur Tuyaux et filtres</p> <p>Kit d'aspiration en système clos</p>


Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
11h50 40 min	L'humidification et les aérosols	<p>Connaitre les indications et les modalités d'administration de l'humidification chez le patient intubé ou trachéotomisé</p> <p>Connaitre les indications et les modalités de préparation et d'administration des aérosols chez le patient intubé ou trachéotomisé</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : principes de la ventilation mécanique invasive"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> <i>Comment administrer un aérosol chez un patient intubé ou trachéotomisé ?</i> <i>Quel est le principe de l'humidification ?</i> <i>Quand appeler le médecin ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Synthèse des points clé</p> <p>Recontextualisation au cours de séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p> <p>Matériel pour pose d'aérosol et humidificateur</p>



Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
13h30 50 min	L'hémodynamique	Surveiller l'hémodynamique du patient Administrer les solutés de remplissage et les catécholamines en respectant les modalités de sécurité Connaître les indications et les effets secondaires de ces traitements	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : comment préserver l'hémodynamique ?"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> Que connaissez-vous du monitoring de surveillance de l'hémodynamique ? Quels sont les traitements pour préserver l'Hémodynamique ? Quels sont les indications et les modalités d'administration du remplissage ? des catécholamines ? Quel est le rôle IDE dans l'administration des solutés de remplissage ? des catécholamines ? Quand appeler le médecin ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation : présenter les solutés de remplissage et les ampoules de catécholamines. Faire réfléchir sur les dilutions possibles en fonction des posologies</p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Ampoules de catécholamines Solutés de remplissage</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>



Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>14h20 1 heure</p> 	<p>La gestion des lignes de perfusion avec catécholamines et des têtes de pression</p>	<p>Gérer les lignes de perfusion et de pression Relayer les seringues de catécholamines</p>	<p>Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Manipulation des rampes et des têtes de pression</p> <p>Prélèvements sur cathéters</p> <p>Manipulation des poussettes seringues électriques pour effectuer les relais de catécholamines</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et/ou box de réanimation</p> <p>Mannequin monitoré et conditionné avec cathéter veineux central et artériel dans un lit</p> <p>PSE, pompe de régulation de débit</p> <p>Lignes de perfusion et rampes</p> <p>Têtes de pression (artère et PVC)</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>16h30 30 min</p> 	<p>L'évaluation de la formation</p>	<p>Evaluer de la satisfaction des participants (atteintes de objectifs et des attentes) Réajuster la formation si nécessaire</p>	<p>Questionnaire écrit individuel Evaluation individuelle orale : points positifs, axes d'amélioration</p>	<p>Feuille d'évaluation niveau 1 et 2 de KIRKPATRIK</p>