



Module : Soins critiques en situation sanitaire exceptionnelle (annexe 12)

Arrêté du 16 mars 2021 modifiant l'arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

Objectif général : Renforcer les soins critiques en situation sanitaire exceptionnelle.

Publics cibles : Professionnels de santé des établissements de santé, chargés de renforcer les capacités de prise en charge des patients en soins critiques.

Prérequis : Module "urgences collectives et situation sanitaire exceptionnelle" de l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence 1 ou 2.

Le suivi du programme de formation en ligne pour la prise en charge d'un patient requérant des soins critiques constitue un préalable et/ ou un complément à la formation présentielle.

SRLF (Société réanimation en langue française) : <https://www.srlf.org/coronavirus/#formation>

SFAR (Société française d'anesthésie réanimation) : <https://sfar.org/paramedicaux/formations-paramedicaux/fast-rea/niveau-1/>

Durée de la formation : 14 heures.

Modalités d'enseignement du module :

- Adapté en fonction de la profession des participants et de leur mode d'exercice professionnel.
- Etre réalisé dans la mesure du possible, dans des locaux adaptés, au mieux in situ en réanimation.

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
9h 20 min	Accueil Tour de table	<p>Mettre en œuvre les leviers motivationnels et instaurer un climat de confiance</p> <p>Présenter les intervenants Présenter l'organisation des 2 jours et les principes pédagogiques Présenter les mesures barrières</p> <p>Adapter l'enseignement en fonction de la profession des participants et de leur mode d'exercice professionnel : Recueillir les attentes et connaître l'expérience professionnelle</p> <p>Présenter le programme et les objectifs de la formation</p> <p>Si prérequis (AFGSU 2 de moins de 4 ans) rappel des conditions d'obtention de l'attestation de formation GSU SSE : <i>présence obligatoire sur la totalité des 2 jours</i> <i>participation active aux simulations procédurales</i></p>	<p>Tour de table 3 questions par exemple :</p> <p><i>Quelle est votre motivation principale pour suivre cette formation ?</i> <i>Quelle est votre éventuelle expérience en soins intensifs ou en réanimation ?</i> <i>Qu'attendez-vous de cette formation ?</i></p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>SHA et matériel de désinfection des surfaces</p> <p>Affiches des mesures barrières à appliquer en formation</p> <p>Feuille d'émargement</p> <p>Programme de la formation à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
9h20 1 heure	L'environnement du patient	Vérifier le box de réanimation à la prise de poste : les éléments de confort et de sécurité	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>vignette clinique par exemple qui pourrait être déroulée tout au long de la formation</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA en réanimation : comment est composé le box ?"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> De quoi est composé un box de réa ? Comment le vérifier ? Que connaissez-vous du monitoring ? de l'intubation ? des différents cathéters ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i> Visite et présentation en découverte du box de réanimation in situ ou en virtuel (vidéo, photos) Principes de la check List</p> <p>Synthèse des points clés</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation</p> <p>Respirateur Système d'aspiration Moniteur Dispositifs d'oxygénation, PSE, pompe de régulation de débit, ...</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
10h20 1 heure + 10 min de pause	Les précautions d'hygiène en soins critiques notamment dans le contexte de la covid-19	<p>Mettre en œuvre les précautions d'hygiène standards et complémentaires dans le cadre de la prise en charge des patients présentant un covid-19 ou une autre maladie infectieuse transmissible en réanimation selon les recommandations de l'équipe opérationnelle d'hygiène</p> <p>Appliquer les bonnes pratiques de mise en place de l'équipement de protection individuel (EPI), de son utilisation et de son retrait</p> <p>Appliquer les procédures de traitement du matériel et des déchets dans le box et hors du box de réanimation</p> <p>Mettre en œuvre les modalités d'acheminement des prélèvements respiratoires (aspirations et frottis)</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>vignette clinique par exemple qui pourrait être déroulée tout au long de la formation :</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : comment s'équiper ?"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> <i>Quelles sont les mesures qualifiées de précautions standards et quand faut-il les mettre en œuvre ?</i> <i>Quelles sont les précautions complémentaires à mettre en œuvre pour le patient COVID en réanimation ?</i> <i>Quels sont les principes à respecter pour l'habillage et le déshabillage ?</i> <i>Quel est le circuit du matériel et des déchets</i> <i>Quelles sont les sources d'informations à ce sujet dans votre établissement ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation : Habillage et déshabillage en découverte Révision du lavage des mains et des frictions au SHA Conditionnement des prélèvements en découverte</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>EPI Boite à Lumière noire et SHA phosphorescent Sachets de prélèvement + flacons</p> <p>Kits de prélèvement (bilan, frottis, aspiration)</p> <p>Fiches EOH à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
			<p>Synthèse à l'aide des fiches de l'EOH</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
11h30 50 min + 10 min de briefing	Le conditionnement du patient en réanimation	<p>Installer le patient, le monitoring et la VNI</p> <p>Préparer le matériel et servir pour la pose des cathéters</p> <p>Mettre en œuvre la pose des cathéters centraux</p> <p>Prévenir les risques liés à ces techniques et dispositifs médicaux</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : quel est le conditionnement à son admission ?"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> Quels sont les risques liés à ces équipements ? Quel est le rôle IDE dans le conditionnement du patient ? Quand appeler le médecin ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation avec présentation des kits de pose des cathéters, des dispositifs d'oxygénation, du matériel d'intubation, du monitoring, ... en découverte</p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation</p> <p>Mannequin trachéotomisé ou intubé Lit médicalisé</p> <p>Optiflow Respirateur et matériel de VNI MHC Oxygène</p> <p>Chariot d'urgence avec matériel d'intubation et médicaments</p> <p>Respirateur Système d'aspiration Moniteur</p> <p>PSE, pompe de régulation de débit</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
			<p>Briefing des simulations procédurales ou pleine échelle de recontextualisation</p> <p>Contrat pédagogique : Bienveillance, confidentialité et présentation des objectifs pour favoriser l'engagement des participants</p> <p>Organisation : ateliers de gestes et soins de réanimation en découverte avec débriefing séquencés et interactifs + synthèse ou scénario à dérouler en immersion avec débriefing</p> <p>Briefing technique du matériel à disposition</p>	<p>Kits de pose de cathéter central et artériel Lignes de perfusion et rampes</p> <p>Têtes de pression (artère et PVC)</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
13h30 40 min	le syndrome de détresse respiratoire aigu (SDRA)	Définir le SDRA Comprendre les principes de la prise en charge	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : principes de la prise en charge"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> Que veut dire SDRA ? * Quelles sont les signes cliniques et para cliniques ? Quand appeler le médecin ? Quel est le mécanisme physiopathologique ? Quelle est la prise en charge ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation : au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
14h10 30 min	La prise en charge du patient hors intubation	<p>Installer le patient sous dispositif d'oxygénation non invasive</p> <p>Surveiller le patient : constantes cliniques et paracliniques</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : prise en charge hors intubation"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> <i>Comment surveiller le patient en fonction des dispositifs d'oxygénation mis en place ?</i> <i>Quand appeler le médecin ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Synthèse des points clé</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>14h40 40 min</p>	<p>Les dispositifs d'oxygénation non invasifs</p>	<p>Installer le patient sous dispositif d'oxygénation</p> <p>Mettre en place un dispositif de ventilation non invasive (VNI), une oxygénation haut débit</p>	<p>Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Manipulation du respirateur dans le respect des précautions COVID, programmation des différents modes pour la ventilation mécanique non invasive, manipulation de l'optiflow, de la C-pap de Boussignac</p> <p>Interprétation des constantes ventilatoires sur le scope</p> <p>Réinstallation du patient avec les contraintes de la détresse respiratoire et du traitement</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation</p> <p>Mannequin Lit médicalisé</p> <p>Optiflow Respirateur et matériel de VNI MHC Oxygène Moniteur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
15h20 45 min + 10 min de pause	La sédation et la curarisation	<p>Identifier et administrer les sédatifs et les curares pour l'induction et l'entretien de l'anesthésie</p> <p>Connaître les indications et les effets secondaires des hypnotiques et des morphiniques;</p> <p>Surveiller le patient sédaté et curarisé</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : principes de la sédation"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> Quel est le rôle du sédatif ? du curare ? Quelles sont les indications de la sédation et de la curarisation ? Comment administrer les sédatifs et les curares (bolus, continu) ? Quel sont les risques ? Quel est le rôle IDE dans l'administration et l'entretien de la sédation du patient ? Quand appeler le médecin ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation : faire réfléchir sur les dilutions possibles en fonction des posologies pour l'induction et pour l'entretien de l'anesthésie</p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation au cours de séances de simulations</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Ampoules de sédatifs et de curares</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
16h15 45 min	L'intubation	<p>S'organiser au cours de la séquence induction/ intubation</p> <p>Préparer et servir le matériel d'intubation et d'intubation difficile</p>	<p>Simulations procédurales en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Préparation du matériel</p> <p>Préparation et administration de la sédation</p> <p>Installation du patient</p> <p>Aide à l'intubation</p> <p>Aide à l'intubation difficile</p> <p>Mise en place du respirateur</p> <p>Débriefing</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et /ou box de réanimation</p> <p>Mannequin ou tête d'intubation</p> <p>Chariot d'urgence avec matériel d'intubation et médicaments</p> <p>Respirateur Système d'aspiration Moniteur</p> <p>Matériel d'intubation difficile</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
9h 30 min	La réactivation de mémoire	Activer la réflexion pour favoriser les nouveaux apprentissages Réviser les points clé des thématiques du premier jour	Activité de réflexion individuelle puis en binôme sur les points clés de 2 thèmes tirés au sort : <i>par exemple :</i> <u>billet 1</u> : surveillance clinique et para clinique du patient trachéotomisé ventilé <u>billet 2</u> : matériel nécessaire pour l'aide à l'intubation <u>billet 3</u> : principes thérapeutiques du décubitus ventral	Salle de cours Vidéo projecteur + ordinateur Jeux de réactivation de mémoire Feuille d'émergence

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
9h30 45 min	La ventilation mécanique invasive	<p>Vérifier et régler les différents modes de ventilation (VAC, VSAI)</p> <p>Surveiller le patient ventilé : constantes cliniques et paracliniques</p> <p>Définir les invariants et les différences avec le patient trachéotomisé</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : principes de la ventilation mécanique invasive"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures : <i>exemple de questions</i> <i>Comment surveiller le patient ventilé (trachéotomie ou intubation) ?</i> <i>Que faire en cas d'alarme de pression ? (Pression de crête élevée, pression basses, pression de plateau élevée)</i> <i>Que faire devant des fuites ?</i> <i>Quand appeler le médecin ?</i></p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Synthèse des points clé</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
<p>10h15</p> <p>45 min</p> <p>+</p> <p>10 min</p> <p>de</p> <p>pause</p>	<p>La gestion du respirateur réglages et alarmes</p>	<p>Vérifier les réglages et les alarmes</p> <p>Mettre en œuvre les actions en cas d'alarme critiques</p>	<p>Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Manipulation du respirateur en fonction des alarmes et des soins (aspirations / changement des tuyaux / intubation) en respectant les précautions COVID</p> <p>Débriefing</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et/ ou box de réanimation</p> <p>Mannequin intubé ou trachéotomisé</p> <p>Respirateur Moniteur Tuyaux et filtres</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
11h10 50 min	les spécificités des infections en réanimation	<p>Réaliser les prélèvements des voies aériennes chez un patient intubé ou trachéotomisé</p> <p>Connaître les portes d'entrée infectieuse (prévention des pneumonies acquises sous ventilation) et la spécificité des pansements.</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : le risque infectieux"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures : <i>exemple de questions</i> Quelles sont les risques ? Quelles sont les portes d'entrées ? Comment les prévenir ? Quand appeler le médecin ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Synthèse des points clé</p> <p>Recontextualisation : simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Manipulation et montage de kits d'aspiration clos et d'aspiration protégées sur trachéotomie et sonde d'intubation – Manipulation des kit de frottis 	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et/ ou box de réanimation</p> <p>Mannequin conditionné avec cathéters centraux, artériel.</p> <p>Mannequin ou tête d'intubation intubé ou trachéotomisé</p> <p>Respirateur Moniteur Tuyaux et filtres</p> <p>Kit d'aspiration en système clos</p> <p>Fiches de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
12h00 30 min	Le décubitus ventral	Mettre en décubitus ventral un patient trachéotomisé ou intubé et conditionné avec cathéter veineux central et artériel	<p>Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle :</p> <p>Manipulation du mannequin conditionné pour la mise en décubitus ventral</p> <p>Débriefing</p>	<p>Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et/ ou box de réanimation</p> <p>Mannequin monitoré trachéotomisé ou intubé sous respirateur, conditionné avec cathéter veineux central et artériel dans un lit</p> <p>PSE, pompe de régulation de débit</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
13h30 50 min	L'hémodynamique	<p>Surveiller l'état hémodynamique du patient et mettre en œuvre les thérapeutiques adaptées</p> <p>Administer les solutés de remplissage et les catécholamines</p> <p>Prendre en compte les indications et les effets secondaires de ces traitements</p>	<p>Annonce du thème et des objectifs de la séquence</p> <p>Contextualisation <i>suite de la vignette clinique par exemple</i> "Prise en charge d'un patient COVID en SDRA : comment préserver l'hémodynamique ?"</p> <p>Recueil des connaissances antérieures <i>exemple de questions</i> Que connaissez-vous du monitoring de surveillance de l'hémodynamique ? Quels sont les traitements pour préserver l'Hémodynamique ? Quels sont les indications et les modalités d'administration du remplissage ? des catécholamines ? Quel est le rôle IDE dans l'administration des solutés de remplissage ? des catécholamines ? Quand appeler le médecin ?</p> <p>Justifications scientifiques <i>exposé interactif (diaporama, vidéos, photos ...)</i></p> <p>Décontextualisation : présenter les solutés de remplissage et les ampoules de catécholamines. Faire réfléchir sur les dilutions possibles en fonction des posologies</p> <p>Synthèse des points clés</p> <p>Recontextualisation au cours des séances de simulations procédurales ou pleine échelle et en immersion dans le service</p>	<p>Salle de cours</p> <p>Vidéo projecteur + ordinateur</p> <p>Ampoules de catécholamines Solutés de remplissage</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
14h20 40 min	La gestion des lignes de perfusion avec catécholamines et des têtes de pression	Gérer les lignes de perfusion et de pression Relayer les seringues de catécholamines	Simulation procédurale en découverte et démonstration interactive ou simulation pleine échelle : Manipulation des rampes et des têtes de pression Prélèvements sur cathéters Manipulation des pousses seringues électriques pour effectuer les relais de catécholamines Débriefing	Salle de cours ou salle de pratique contextualisée et/ou box de réanimation Mannequin monitoré et conditionné avec cathéter veineux central et artériel dans un lit PSE, pompe de régulation de débit Lignes de perfusion et rampes Têtes de pression (artère et PVC)

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
16h 45 min	Le patient en fin de vie et les spécificités de la communication en soins critiques	<p>Connaître les ressources pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aider des proches d'un patient en fin de vie en réanimation – Accompagner un patient en fin de vie et de sa famille au cours d'une hospitalisation en USI ou en réanimation <p>Connaître les procédures de l'établissement qui encadrent les décès des patients COVID.</p> <p>Connaître les ressources pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Communiquer avec un patient et ses proches en situation aigue – Accueillir la famille – Accompagner un patient et sa famille au cours d'une hospitalisation. 	<p>Simulation pleine échelle : jeux de rôle</p> <p>Débriefing à l'aide de recommandations sur la communication</p>	<p>Procédures de l'établissement qui encadrent les décès des patients COVID.</p> <p>Fiche de synthèse à distribuer</p>

Durée	Thèmes	Objectifs	Principes et techniques pédagogiques	Logistique
16h45 15min	L'évaluation de la formation	Evaluer de la satisfaction des participants (atteintes de objectifs et des attentes) Réajuster la formation si nécessaire	Questionnaire écrit individuel Evaluation individuelle orale : points positifs, axes d'amélioration	Feuille d'évaluation niveau 1 et 2 de KIRKPATRIK